



## Istituto Comprensivo Innocenzo IX

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado delle valli Antigorio e Formazza  
Istituto Professionale Statale per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale "Silvio Fobelli" di Crodo



# Erasmus+

### **Rendere conto nel sistema scolastico inglese: una esperienza Erasmus+**

Rendere conto (*to account*) è il termine chiave della scuola inglese. Valutazione, monitoraggio e rendicontazione impegnano tutte le componenti del sistema scolastico. Le scuole pubbliche e i loro dirigenti devono dimostrare all'utenza e al governo di essere trasparenti, efficaci ed efficienti.

Questi appunti intendono proporre alcune riflessioni tra le tante sviluppate durante il corso sulla valutazione delle scuole seguito a Southampton dal 6 al 13 marzo 2016 nell'ambito del programma Erasmus+ KA1 dell'Istituto Innocenzo IX.

#### *Valutazione delle scuole*

Come ci ha spiegato l'ispettore Ralph Batten, le visite ispettive avvengono mediamente con cadenza triennale. Durano 2 giorni e sono condotte dagli ispettori Ofsted (*Office for Standards in Education, Children's Services and Skills*), che si servono di un report in loro possesso con i dati dei test nazionali e i dati di bilancio, oltre alle osservazioni in classe e alle interviste condotte sul posto.

Gli ispettori seguono un manuale (*School inspection handbook*) e un quadro di riferimento (*The common inspection framework*) utilizzato dalle scuole stesse per l'autovalutazione. Sono scaricabili da internet.

Vengono indagati principalmente la qualità della didattica, gli esiti, il benessere e il comportamento degli alunni, l'efficacia della leadership e della gestione.

Al termine del secondo giorno esprimono la loro valutazione della scuola su una scala di 4, accompagnata da un report:

1. outstanding, eccellente
2. good, buona
3. requires improvement, cioè da migliorare con un piano
4. inadequate, inadeguata.

Secondo l'ispettore le famiglie vogliono principalmente che le scuole siano sicure e che i loro figli in classe siano felici, tutto il resto è secondario. La sicurezza è intesa soprattutto come protezione da attacchi dall'esterno. Se una scuola ha lacune in questo ambito viene classificata inadeguata.

E' stato sottolineato sia dall'ispettore che dai dirigenti incontrati che i miglioramenti richiedono tempo, ma una scuola impiega pochi mesi a collassare. Nel territorio una scuola nel giro di 2 anni è passata da buona alla chiusura per inadeguatezza. Gli esiti dei test vengono pubblicati sui



## Istituto Comprensivo Innocenzo IX

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado delle valli Antigorio e Formazza  
Istituto Professionale Statale per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale "Silvio Fobelli" di Crodo

quotidiani con grande rilievo. Se sono negativi la scuola perde iscritti, quindi finanziamenti e non è più in grado di funzionare.

La valutazione delle *local authorities* ci è stata illustrata dall'ispettore Peter McNutt. Vista la trasformazione delle scuole in accademie indipendenti è ormai ridotta a un ruolo marginale: per sopravvivere mettono a disposizione delle scuole (a pagamento) alcuni servizi per superare le ispezioni Ofsted e gruppi di supporto per l'autovalutazione, con finalità sostanzialmente preventive.

### Valutazione dei dirigenti

Ai dirigenti vengono assegnati grandi poteri ma sono anche sottoposti a una forte pressione che trasferiscono sullo staff, composto in generale da 3/4 vicepresidi (*deputy head/principal*), 1 direttore finanziario e da decine di coordinatori di dipartimento ecc. Ogni scuola ha la sua particolare organizzazione.

Al dirigente compete la definizione della *mission* della scuola. Stuart Woods dirigente della Upper Shirley High school (un onnicomprensivo) ha scelto per la sua scuola il motto "apprendere senza limiti" (*learning without limits*) e lo ha diffuso ovunque tramite cartelloni, scritte sulle pareti ecc. soprattutto per ragioni di marketing, per dare l'idea di una scuola molto impegnata e di un dirigente ispirato e motivato.



loro scuola.

Il ruolo del dirigente è considerato cruciale e gli ispettori Ofsted prima di ogni cosa lo intervistano, cercando di capire il tipo di leadership: direttiva, delegante, distribuita, dispersa, visionaria, distratta ecc. Il successo della scuola e del dirigente è misurato soprattutto dagli esiti dei test nazionali e dall'aumento del numero di iscritti (100 in più all'anno nelle due scuole visitate). I dirigenti *outstanding* possono essere incaricati di sovrintendere su scuole in difficoltà, con conseguente calo della performance della



## Istituto Comprensivo Innocenzo IX

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado delle valli Antigorio e Formazza  
Istituto Professionale Statale per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale "Silvio Fobelli" di Crodo

I dirigenti devono rendicontare le proprie scelte al Consiglio d'istituto (*Governing body*), composto da docenti e genitori eletti, e al governo attraverso le visite ispettive. In caso di inerzia il Consiglio stesso può essere sostituito temporaneamente da un commissario (*majoring*).

### *Autonomia scolastica*

Il governo sta costringendo le scuole a diventare accademie finanziate dallo Stato (*state-funded academies*). Il processo è quasi completato e si teme che possa portare alla perdita del controllo sull'istruzione. Sotto la tutela delle LA restano ormai solo le piccole scuole primarie. La conversione in accademia, cioè l'acquisizione della totale autonomia, viene proposta soprattutto alle scuole in difficoltà come prerequisito per la risoluzione dei loro problemi.

Le accademie sono indipendenti dalle LA e ricevono finanziamenti direttamente dal governo in ragione del numero degli alunni (circa 6.000 € ad alunno), più un ambito *extra bonus* per gli alunni con bisogni educativi speciali. Circa il 95% delle risorse proviene dallo Stato, il resto da privati.

Con i fondi statali i dirigenti devono pagare tutto, compresi gli stipendi e le pensioni. Analizzando le statistiche online di una delle scuole visitate dal gruppo, la Cantell School, emerge che le spese per il personale assorbono circa l'85% delle risorse. Molto alta la spesa per ICT: in tutte le aule vi è il proiettore interattivo (a volte con LIM), wifi e portatile per il docente, a volte una trentina di pc alle pareti. Ogni insegnante dispone della propria aula, ricca di libri, cartelloni e di ogni genere di attrezzatura

Le scuole vengono incoraggiate dalle LA a mettersi in rete per realizzare economie di scala e condividere buone pratiche.

### *Valutazione dei docenti*

I docenti vengono valutati annualmente attraverso visite in classe dei collaboratori del dirigente. I criteri seguiti a Shirley sono:

1. esiti
2. insegnamento e apprendimento
3. comportamento e sicurezza
4. leadership e gestione
5. efficacia complessiva

In caso di valutazione insufficiente vengono obbligati a un corso di aggiornamento lungo anche 3 mesi, ma non vengono licenziati.

### *Curricula e valutazione degli alunni*

Con la conversione di quasi tutte le scuole in accademie, il National curriculum è ormai obbligatorio solo per le poche scuole rimaste sotto il controllo delle LA. Infatti le accademie possono gestire liberamente il curriculum degli alunni anche nella secondaria, mantenendo obbligatori ad



## Istituto Comprensivo Innocenzo IX

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado delle valli Antigorio e Formazza  
Istituto Professionale Statale per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale "Silvio Fobelli" di Crodo

esempio solo Inglese, Scienze e Matematica (con Informatica e Religione le uniche materie previste per tutti fino ai 16 anni dal *National curriculum*). Il percorso scolastico degli alunni è quindi caratterizzato dalla massima flessibilità, soprattutto nell'ultimo biennio.

Nel *sixth form college* di Itchen, che abbiamo visitato con la guida di uno dei 3 vicepresidi Tim Proud, gli alunni di età compresa tra i 17 e i 18 anni studiano 4 materie scelte tra le circa 100 proposte dalla scuola, per un impegno orario di circa 20 ore settimanali a scuola.

La scuola ha 1.560 alunni e nessuno ha un curriculum uguale a quello di un altro. La motivazione è massima dato che gli alunni studiano solo le loro materie preferite, ma la specializzazione precoce è considerata la criticità principale. Oltre al tempo trascorso a scuola sono previste una decina di ore settimanali di studio per sviluppare fondamentali abilità di gestione del proprio tempo.



Dallo stesso istituto escono alunni con diversi livelli, da quello iniziale (*entry level*) che prevede traguardi di autonomia personale per alunni con disabilità, al terzo livello che dà accesso alle facoltà universitarie. Chi si ferma al secondo livello (assistenti di scuola d'infanzia, allenatori, impiegati ecc.) ha un giorno libero in più per poter lavorare part time ed essere pronto per trovare impiego dopo i 18 anni.

Gli alunni con BES nella primaria e nella secondaria di primo grado in parte seguono le lezioni in classe con i loro compagni, in parte svolgono altre attività in un edificio separato. Anche in questo caso vale il principio della individualizzazione del curriculum. Normalmente sono affiancati da un altro docente o da un esperto pagato dalla scuola.

Il livello degli alunni viene costantemente monitorato all'interno delle scuole: nell'ufficio di presidenza di Shirley su una parete sono appesi i pagellini mensili di tutti gli alunni, con i voti colorati. Ci si attende che i risultati migliorino non in assoluto, ma in base al livello di partenza. Il valore aggiunto dato dalla scuola è sicuramente il dato più importante per valutarne il successo.

I test nazionali vengono svolti a 5, 7, 11, 16 e 18 anni, fornendo dati non solo sul livello delle scuole ma anche sui progressi di ciascun alunno. Ciononostante il ranking internazionale del Regno unito è in costante calo, ad esempio era ottavo in Matematica nel 2000 ed ora è 24 esimo. Vengono quindi sollevati dubbi sia sull'utilità delle ispezioni Ofsted, sia sull'eccesso di test.

Gaudenzio D'Andrea